

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2025

ВПР по математике в 4 классах

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе 22.04.2025 года

1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Выполненные задания говорят об усвоении следующих знаний и умений:

- знание таблицы умножения;
- знание письменных приемов умножения и деления;
- умение находить площадь и периметр фигуры;
- умение работать с таблицей.

Проблемы вызвали такие темы как:

- умение решать задачи на определение времени;
- умение решать логические задачи.

ВПР 2025 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Краснодарский край	1160	75958	3,06	23,96	49,72	23,26
Белоглинский район	12	276	4,35	23,55	45,65	26,45
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»		42	7,14	19,05	47,62	26,19

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Выполненные задания говорят об усвоении следующих знаний и умений:

- знание таблицы умножения;
- знание письменных приемов умножения и деления;
- умение находить площадь и периметр фигуры;
- умение работать с таблицей.

Проблемы вызвали такие темы как:

- умение решать задачи на определение времени;

- умение решать логические задачи.

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100).

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

1- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (92.5%)

2- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок (92.5%)

5 (1)- умение вычислять периметр прямоугольника. строить прямоугольник, квадрат по заданным параметрам. (92.5%)

6- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию(100%)

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

№10– Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (55,5%);

№ 11 – Умение читать с зеркального изображения. (44,4%);

№ 12 – Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия. (3,7%).

По итогам ВПР необходимо:

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

-Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу

-Недостаточно развиты основы пространственного воображения

-Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

-Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

-Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

-Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.

-Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

-Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

АНАЛИЗ

ВПР по русскому языку в 4 классе

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе 15.04.2025 года

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Выполненные задания говорят об усвоении следующих знаний и умений:

- умение составлять план текста, задавать вопрос к тексту;
- умение находить имена существительные и определять в какой форме они употребляются в тексте;
- умение находить имена прилагательные и определять в какой форме они употребляются в тексте;
- умение находить глаголы.

Проблемы вызвали такие темы как:

- умение определять главную мысль текста;
- умение находить в слове согласные звонкие и глухие;
- умение употреблять выражения в жизненных ситуациях.

ВПР 2025 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Краснодарский край	1160	75975	7,26	34,23	42,73	15,78
Белоглинский район	12	293	7,17	31,06	39,93	21,84
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»		43	9,3	23,26	37,21	30,23

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка

ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (82%);
- Умение распознавать однородные члены предложения (89%);
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму (82%);
- Умение классифицировать согласные звуки (79.3%)
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста (93%);

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

№ 11 - Умение классифицировать слова по составу (62%);

№12(1)– Умение распознавать имена прилагательные в предложении (65,5%);

№ 13 – Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного (58,6%);

№ 15 – Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (55,1%)

Выводы: 100% учащихся справились с работой, качество знаний составил 62%.

По итогам ВПР необходимо:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста

6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

АНАЛИЗ

ВПР по окружающему миру в 4 классе

Анализ результатов ВПР 2025 года по окружающему миру в 4 классе

ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Окружающи й мир						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	11.04.2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72	
Краснодарский край	1074	47186	1,13	19,25	55,41	24,2	
Белоглинский район	11	218	0,92	24,31	45,87	28,9	
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»		20	0	10	60	30	

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Выполненные задания говорят об усвоении следующих знаний и умений:

- наблюдение за погодой;
- знание материков, животных и растений, которые на них находятся и произрастают;
- знание частей тела человека и органов;
- знание профессий;

- умение ориентироваться в пространстве;
- знание своего края;

Проблемы вызвали такие темы как: «Опыты», «Знание дорожных знаков».

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

Успешно выполнены обучающимися задания:

№ 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы)-(86,7%),

№ 3.2 – 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой)-(96,5%),

№ 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю)-(86,2%).

Выполнены на недостаточном уровне

№ 6.2, 6.3 (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений)-(68,9%).

№ 10.2 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации)-(51,7%)

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объеме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. **По итогам ВПР необходимо:**

-Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.

-Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

-Усилить краеведческую направленность курса.

-Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

-Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.

-Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

АНАЛИЗ ВПР по русскому языку в 5 –м а классе

Дата проведения: 15.04.2025

Цели ВПР по русскому языку в 5 а классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный балл – 24 б.

ВПР 2025 Русский язык 5 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	24						
Дата:	11.04.2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4	
Краснодарский край	1142	69650	13,37	40,43	32,04	14,17	
Белоглинский район	12	246	6,91	37,8	35,77	19,51	
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»		50	4	42	38	16	

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

- № 2К1 – фонетический разбор (0 баллов получили 9 учащихся);
- № 2К2 – морфологический разбор слова (прилагательное, глагол) (0 баллов получили 12 учащихся);
- № 2К3 – синтаксический разбор предложения (0 баллов получили 8 учащихся);
- № 3 – ответ на вопрос по содержанию текста (0 баллов получили 15 учащихся);
- № 4К1 – определение слова по лексическому значению (0 баллов получили 7 учащихся);
- № 4К2 – подбор синонима и антонима (0 баллов получили 15 учащихся);

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

- правописание орфограмм (задание № 1K1; 0 баллов получил 1 учащийся);
- пунктуация (задание № 1K2; 0 баллов получил 1 учащийся);
- постановка ударения в слове (задание № 5; 0 баллов получил 1 учащийся);

2. Выводы:

1. 96% учащихся справились с работой. Неудовлетворительная работа у Савенко Артема.

2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по русскому языку в 5 а классе (59% качества)

3. По итогам ВПР необходимо:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися (морфологический и синтаксический разбор, работа с лексикой)

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) направленную на устранение выявленных пробелов.

- усовершенствовать умения по работе с текстом, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в нем информации.

- активизировать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.

Анализ ВПР по математике в 5Б классе 2024-2025 учебный год

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

Структура проверочной работы по математике

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 4 (пункты 1 и 2), 5–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальный балл работы – 5

Максимальное количество баллов – 23

ВПР 2025 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальны й первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Краснодарский край	1142	69823	9,53	40,92	36,24	13,31
Белоглинский район	12	239	7,11	35,56	38,49	18,83
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовате льное учреждение «Средняя общеобразовате льная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»		48	4,17	41,67	27,08	27,08

При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки:

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Максимальн ый балл	Ошибки
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с	1	12 - 52%

		натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях		
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	10 – 43%
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	4- 17%
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	0
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	11-48%
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	0
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	4- 17%
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	12- 52%
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	7- 30%
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	8- 35%
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	14- 61%
2 часть				
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	9- 39%
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	9- 39%
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	13- 56%

15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	10- 43%
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	13- 56%
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	21- 91%

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
- Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

Анализ ВПР по биологии 5 класс

Максимальный балл: 43

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура проверочной работы. Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19. Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Подтвердили четвертную оценку: 22 – 88%

Ниже четвертную оценки: 3 – 12%

Выше четвертную оценки: 0

ВПР 2025 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	43					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Краснодарский край	1109	49660	3,39	39,46	46,81	10,34
Белоглинский район	12	203	2,46	30,05	36,95	30,54
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»		48	2,08	39,58	25	33,33

Анализ результатов показал, что обучающиеся хорошо справились с заданиями 1.1, 5.1, 2.1, 11, 8, проверяемые элементы содержания:

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое. Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Хуже справились с заданиями 2.2, 16.1, 16.2. Проверяемые элементы: Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица

строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

По итогам проведения ВПР необходимо:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

Анализ ВПР по истории в 5 классах

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Всероссийскую проверочную работу по истории выполнили 47 человек. Подтвердили свои оценки – 39 учащихся, что составляет 89 %

ВПР 2025 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
Краснодарский край	1070	43388	5,64	34,92	42,05	17,39
Белоглинский район	9	210	5,71	26,19	29,52	38,57
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»		47	8,51	42,55	29,79	19,15

Лучше всего учащиеся справились с заданиями:

Задание 1 –работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию– 35 человек (80%)

Задание 2 - умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира – 42 человек (95%)

Задание 5 - умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий – 44 человек (100%)

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.42 человек (95%)

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

Задание 6 - умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – 10 человек (23%)

АНАЛИЗ

ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата проведения: 15.04.2025

Цели ВПР по русскому языку в 6 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный балл – 25 б.

Общий анализ качества знаний по русскому языку в 6-х классах

ВПР 2025 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Краснодарский край	1150	69332	10,68	38,47	34,89	15,96
Белоглинский район	12	259	8,11	41,31	32,05	18,53

edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовательн ое учреждение «Средняя общеобразовательна я школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»							
			24	4,17	37,5	37,5	20,83

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

- орфографические и пунктуационные навыки при списывании текста (задания 1.1, 1.2, 1.3) - 65%;
- выполнение морфемного анализа слова (задание 2.1) - 75 %;
- давать определение слову в контексте (задание 3) – 60%;
- нахождение многозначного слова (задание 4.1) – 65%.

Средний уровень знаний учащиеся продемонстрировали при выполнении следующих заданий:

- №2.2 – выполнение словообразовательного анализа слова (50 %);
- №5 – нахождение и исправление грамматических ошибок (45%).

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

- № 2.3 – выполнение морфологического анализа слова (20%);
- № 4.2 – умение составлять предложения с многозначными словами (40%).

Выводы: 95% учащихся справились с работой, качество знаний составило 30%.

По итогам ВПР необходимо:

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

Усовершенствовать умения по работе с частями речи, со способами словообразования и лексическим значением слова. Отрабатывать навыки определения и исправления орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Активизировать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися

Анализ ВПР по математике в 6 классе МБОУ СОШ № 11

Выполняли работу (91,7 % обучающихся).

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл– 16.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 11 баллов.

Наименьший - 1 балл.

ВПР 2025 Математика						
6 класс						
Статистика по						
отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Краснодарский край	1150	68297	10,75	49,4	32,16	7,69
Белоглинский район	12	279	9,68	49,82	29,03	11,47
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя		43	4,65	65,12	18,6	11,63

общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»						
---	--	--	--	--	--	--

Большинство участников ВПР (80% и более) справились с заданиями № 1, 10 (оперировать на базовом уровне понятием целое число, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины).

Хуже всего справились с заданиями:

№7: умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

№12: умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

№13: умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Вывод:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с понятием модуль числа, с изображением изучаемых фигуры от руки и с помощью линейки, с задачами повышенной трудности.

Учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков: оперировать на базовом уровне понятием целое число, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ ВПР по истории в 6 классе

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Всероссийскую проверочную работу по истории выполнили 20 человек. Подтвердили свои оценки – 20 учащихся, что составляет 100 %

- Оценку «отлично» получили 2 человека (10%)
- Оценку «хорошо» - 5 человек (25%)
- Оценку «удовлетворительно» - 13 человек (65%)

ВПР 2025						
История 6 класс						
Статистика по						
отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный						
первичный балл:	17					
Дата:	11.04.2025					
Группы						
участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5
	участников	участников				
Вся выборка	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
Краснодарский						
край	860	21730	6,18	38,8	43,24	11,78
Белоглинский						
район	8	105	2,86	41,9	44,76	10,48
edu233309						
муниципальное						
бюджетное						
общеобразователь						
ное учреждение						
«Средняя						
общеобразователь						
ная школа № 11						
имени Героя						
Советского Союза						
А.А.Булгакова						
Белоглинского						
района»		20	5	50	40	5

Лучше всего учащиеся справились с заданиями:

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в

задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия) – 17 человек (85%)

Задание 7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. Необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию - 17 человек (85%)

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. 14 человек (70%)

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2). – 11 человек (55%)

АНАЛИЗ

ВПР (весна 2025) по русскому языку в 7 классе

Дата проведения: 15.04.2025

Цели ВПР по русскому языку в 7 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный балл – 23 б.

Общий анализ качества знаний по русскому языку в 7-х классах

ВПР 2025 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Краснодарский край	1163	64603	12,43	40,7	32,12	14,75
Белоглинский район	12	274	7,66	45,26	33,21	13,87
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя		41	4,88	60,98	29,27	4,88

общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»						
--	--	--	--	--	--	--

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

- орфографические и пунктуационные навыки при списывании текста (задания 1.1, 1.2, 1.3) - 63%;
- распознавание предложений, согласно представленным характеристикам (задание 2) - 64 %;
- выполнение морфологического анализа слова (задание 4) - 59 %;

Средний уровень знаний учащиеся продемонстрировали при выполнении следующих заданий:

№3 – нахождение многозначного слова и составление с ним предложения (43%);

№6 – распознавание предложений с союзами и правильное их написание (47%).

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

№ 5 – распознавание предложений с предлогами и правильное их написание (22%);

№ 7 – распознавание предложения с деепричастным оборотом и места постановки запятой (26%).

Выводы: 89,5% учащихся справились с работой, качество знаний составило 21%.

По итогам ВПР необходимо:

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

Усовершенствовать умения по работе с частями речи, синтаксическими единицами и лексическим значением слова. Отрабатывать навыки определения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок.

Активизировать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.

Анализ ВПР по математике 7 классе МБОУ СОШ №11

Дата написания: 22 апреля 2025 года.

Цель проведения ВПР – осуществления мониторинга уровня и качества обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и федеральных основных образовательных программ.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Типы заданий, проверяемые умения:

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать, упорядочивать рациональные числа. Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

В задании 11 проверяется умение работать с графиками.

Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 15 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–8, 9 (пункты 1 и 2), 10, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25.

Большинство учащихся (80%) имеют одинаковые оценки за ВПР и за 3-ю четверть, что подтверждает объективность текущего контроля успеваемости. Однако наблюдается перераспределение оценок:

Перераспределение вверх произошло у двух учеников (Марченко У., Белых Э.) Это может говорить о хорошей подготовке именно к форме ВПР или же улучшении успеваемости ближе к концу периода.

Перераспределение вниз наблюдается у двух учеников (Комаровой В., Цукановой Е.) Вероятно, это связано либо с ошибками в ходе сдачи ВПР, либо с недостаточно высоким уровнем текущих достижений.

Типовые ошибки:

1. Задание №5 – 16% выполнения.
2. Задание №8 – 5 % выполнение.
3. Задание № 10 – 11% выполнения.
4. Задания № 9 и № 11 – 37% выполнения.

ВПР 2025 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Краснодарский край	1160	63245	9,62	50,64	32,35	7,38
Белоглинский район	12	264	6,82	58,33	28,03	6,82
«Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»		39	2,56	76,92	20,51	0

Выводы и рекомендации

Средний балл по классу 8,3.

Средняя отметка по классу: 3.

Проблемные зоны: наиболее низкий уровень наблюдается в заданиях в части 1: №5 «Линейные уравнения», №10 «Алгебраические выражения», задание по геометрии №8 «Практические задачи по геометрии». В части 2 задание №15 «Тестовая задача на отношения, пропорциональности и проценты», задание №14 «Определение величин углов при параллельных прямых и секущей» и задание №17 «Свойства числа».

Причины затруднений: Возможные причины включают недостаточную отработку вычислительных навыков, слабое понимание свойств уравнений, раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, трудности с геометрическим мышлением.

Рекомендации:

1.Дополнительные занятия по отработке ключевых компетенций (работа дробями, десятичными числами, пропорцией)

2.Проведение регулярных диагностических работ с целью выявления проблемных зон у учащихся.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Всероссийскую проверочную работу по обществознанию выполнили 16 человек. Подтвердили свои оценки – 12 учащихся, что составляет 75 %

Оценку «отлично» получили 3 человека (19%)

Оценку «хорошо» - 3 человека (19%)

Оценку «удовлетворительно» - 10 человек (63%)

Оценку «неудовлетворительно» - 1 человек (6%)

ВПР 2025						
Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5

Вся выборка		24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Краснодарский край		865	20538	11,15	44,98	33,94	9,94
Белоглинский район		7	113	8,85	50,44	30,09	10,62
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»							
			18	5,56	44,44	50	0

Лучше всего учащиеся справились с заданиями:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. – 13 человек (85%)

Задания 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия; - 16 человек (100 %)

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. - 16 человек (100 %)

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. 16 человек (100 %)

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. – 7 человек (43%)

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. - 7 человек (43%)

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по физике в 7 классе

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

1. Показатели участия

ВПР 2025 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Краснодарский край	749	18190	6,79	52,65	34,41	6,15
Белоглинский район	5	86	6,98	46,51	37,21	9,3

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 11 заданий

Задание		Основные умения и способы действий	Справились с заданием %	Не справились с заданием %
1.Определить деления прибора	цену	Проверяется умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	94,3%	5,7 %
2.Объяснить развернутом ответе физические свойства или физические явления.	в ответе	Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и повседневной жизни (в быту). Необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть	34,3%	65,7 %
3.Задача на расчет физической величины	расчет	Проверяется умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины	37%	63 %
4.По графику определить физическую величину.		Проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию	94 %	6%
5.Задача на расчет объема		Проверяется умение интерпретировать результаты физического эксперимента; умения делать логические выводы из экспериментальных данных, пользуясь	85,7%	14,3%

		теоретическими знаниями		
6. Задача из реальной жизни на расчет давления и скорости.		Проверяется умение применять в жизненных ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей	62,8%	37,2%
7. Используя таблицу, ответьте на вопросы		Проверяется умение работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные и теоретические сведения, делать выводы, используя физические законы	5,7%	94,3%
8. Задача на расчет давления.		Проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	42,8%	57,2%
9. Задача на расчет механическое движение		Проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	51,4 %	48,6 %
10. Комбинированная задача		Проверяется умение использования физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа результатов	31,4%	68,6%
11. Задача на применение знаний за курс 7 класса, состоящая из нескольких этапов, анализ представленного материала.		Нацелено на проверку понимания базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения; способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	5%	95%

Таким образом, 94,3% обучающихся справились с работой, и показали удовлетворительные результаты, а 40% - хорошие. Необходимая коррекционная работа:

1. Продолжить работу по формированию навыков выявления причинно-следственных связей; проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания свойств тел и физических явлений; усилить практическую направленность обучения;
2. На уроках уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя формулы, связывающие физические величины
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения графических задач;

АНАЛИЗ

ВПР по биологии в 7 классе

Цели ВПР по биологии в 7 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный балл – 25 б.

Общий анализ качества знаний по биологии в 7-х классах

ВПР 2025							
Биология 7 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	45						
Дата:	11.04.2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5	
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77	
Краснодарский край	675	16011	4,7	40,21	43,23	11,85	
Белоглинский район	2	25	4	48	44	4	
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»		20	5	35	55	5	

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. (87% справились)
- умение проводить таксономическое описание цветковых растений. (100%)
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. (93%)
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов (80%).

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

№ 6.1 – проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. (66% обучающихся не справились)

№8-умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. (66% обучающихся не справились)

Вызвали затруднения задания:

№ 7.2 -умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения

№ 9 –умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Выводы: 100% учащихся справились с работой, качество знаний составило 66%

По итогам ВПР необходимо:

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

Усовершенствовать умения по сравнению биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Активизировать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.

ВПР по русскому языку в 8 классе

Цели ВПР по русскому языку в 8 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный балл – 51 б.

ВПР 2025 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	11.04.2025					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Краснодарский край	1161	62829	14,61	44,17	29,47	11,75
Белоглинский район	12	285	8,77	48,07	28,42	14,74
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»		33	3,03	57,58	33,33	6,06

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

№ 4 – правописание н и nn в разных частях речи (30,43%) и обоснование условия выбора (17,4%);

№ 7 – основная мысль текста (26%);

№ 8 – микротема абзаца (47,8%);

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

- орфографические (100%) и пунктуационные навыки при списывании текста (86,9%);

- правописание НЕ с разными частями речи (82,6%) и обоснование выбора

- постановка ударения в слове (100%);

- морфемный разбор слова – (95,65%);

- словообразовательный разбор – (95,65%);

- нахождение вводного слова (86,9%) и синонима к нему

- нахождение предложения, соответствующего схеме (82,6%).

Вызвали затруднения задания:

-морфологический разбор деепричастия – (56,5%);

- синтаксический разбор предложения (69,56%);

- нахождение грамматической основы (65,21%)

Выводы:

1. 100 % учащихся справились с работой.

2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по русскому языку в 8б классе (100%)

3. При сопоставлении результатов предыдущего учебного года и проверочной работы по русскому языку следует отметить, что 100 % (23

человека) – подтвердили отметки по промежуточной аттестации, что свидетельствует об объективном оценивании знаний обучающихся по предмету.

По итогам ВПР необходимо:

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

Усовершенствовать умения по работе с текстом, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в нем информации.

Активизировать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.

Анализ

**результатов всероссийской проверочной работы по математике 8 класса
МБОУ СОШ №11**

Дата написания: 22 апреля 2025 года

Цель проведения ВПР - осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Типы заданий, проверяемые умения:

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 15 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий:

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–8, 9 (пункты 1 и 2), 10, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25.

Качество: 22 %;

Успеваемость – 94 %.

ВПР	2025					
Математика 8 класс						
Статистика по						
отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный						
первичный балл:	24					

Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Краснодарский край	1159	62177	8,45	51,74	33,25	6,56
Белоглинский район	12	292	4,79	52,05	34,25	8,9
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»		47	6,38	63,83	25,53	4,26

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Максимальный балл	Ошибки
1	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	6 – 33%
2	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	8 – 44%
3	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	7 – 39%
4	Уравнения и неравенства	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	6- 33%
5	Функции	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	14 – 78%

6	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	1 – 5%
7	Алгебраические выражения	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	15 – 83%
8	Вероятность статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	5 – 28%
9	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	13 – 72%
10	Геометрия	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	12 – 67%
11	Вероятность статистика	11 Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	11 – 61%
12	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	5 – 28%
2 часть				
13	Уравнения неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	13 – 72%
14	Вероятность статистика	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	1 -5%

15	Уравнения неравенства	и Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	12 – 67%
16	Вероятность статистика	и Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	3 – 17%
17	Числа и вычисления	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	15 – 83%
18	Геометрия	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	17 – 94%

Выводы и рекомендации:

Проблемные зоны: Наиболее низкие показатели наблюдаются в заданиях 9 («Вычисления и преобразование выражений»), 18 («Решение геометрических задач»)

Причины затруднений: Возможные причины включают недостаточную отработку вычислительных навыков, слабое понимание свойств функций и графиков, трудности с геометрическим мышлением.

Рекомендации:

1.Дополнительные занятия по отработке ключевых компетенций (работа с дробями, десятичными числами, пропорциями).

2.Проведение регулярных диагностических работ для выявления индивидуальных трудностей каждого школьника.

3.Организация консультаций и семинаров для родителей по вопросам поддержки детей дома.

Анализ ВПР по истории в 8классе

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Всероссийскую проверочную работу по истории выполнили 23 человека. Подтвердили свои оценки – 20 учащихся, что составляет 87 %

ВПР 2025						
История 8 класс						

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
Краснодарский край	886	20101	4,99	40	42,23	12,78
Белоглинский район	7	118	2,54	40,68	38,14	18,64
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»		14	0	14,29	42,86	42,86

Лучше всего учащиеся справились с заданиями:

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).- 19 человек

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.22 (96%)

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия) – 17 человек (

Задание 7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени - 23 человека (100%)

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.14 человек (70%)

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:
Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой, проводить атрибуцию исторической карты. – 11(47%)

ВПР по химии в 8 классе
Цели ВПР по химии в 8 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по химии обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
 - диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- Максимальный балл – 36 б.

ВПР 2025 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	17415	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Краснодарский край	652	14525	6,62	43,9	36,36	13,11
Белоглинский район	3	46	2,17	54,35	19,57	23,91
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение «Средняя общеобразователь ная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»		16	0	50	18,75	31,25

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

- № 5.2 - вычисление массовой доли вещества(30%);
- № 6.3 - классификация неорганических соединений (13%);
- № 6.4 –вычисление массовой доли элемента (13%);

- № 6.5 - вычисление массы вещества по количеству вещества(26%);
 № 7.3 – методы разделения смесей (43% учащихся набрали по 1 баллу, 2 балла никто не получил):

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

- умение составлять формулы и давать названия химическим веществам;
- расчет молярной массы вещества;
- умение писать химические формулы веществ и определять их физические свойства.

Трудности у учащихся вызывали такие вопросы как:

- составление уравнений реакций;
- использование лабораторного оборудования.

Выводы:

1. 96% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по химии в 8 классе.
3. При сопоставлении результатов предыдущей четверти и проверочной работы по химии следует отметить, что 83 % (19 человек) – подтвердили отметки по промежуточной аттестации, 13% (3 человека) повысили свои результаты, 1 учащийся понизил, что свидетельствует о достаточно объективном оценивании знаний обучающихся по предмету.

По итогам ВПР необходимо:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по физике в 8 классе

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

2. Показатели участия

ВПР 2025 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					

Дата:	11.04.2025						
			Кол-во участник ов				
Группы участников	Кол-во ОО		2	3	4	5	
Вся выборка	17473	339755	5,88	51,45	35,29	7,37	
Краснодарский край	626	14192	6,59	52,31	34,11	6,99	
Белоглинский район	3	57	3,51	35,09	47,37	14,04	

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

2. Работа состояла из 11 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием %	Не справились с заданием %
1.Определить цену деления прибора	проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	93,7%	6,25 %
2.Объяснить в развернутом ответе физические свойства или физические явления.	проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.	43,7%	56,3 %
3.Задача на расчет характеристик тока.	проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	87,5%	12,5 %
4.По графику плавления тела определить физическую величину.	проверяется умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	93,7 %	6,3%
5.Задача,на основе физического эксперимента	проверяется умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяется умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	93,7%	6,3%
6.Задача на расчет количества теплоты.	текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых	62,5%	37,5%

		(жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат		
7. Используя таблицу, ответьте на вопросы		проверяется умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.	93,7%	6,3%
8. Задача на определение направления магнитных линий		Проверяется умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	43,7 %	56,3 %
9. Задача на расчет механического движения		текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	37,5 %	62,5 %
10. Задача комбинированная		комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение	12,5%	87,5%
11. Задача на применение полученных знаний, состоящая из нескольких этапов,		нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение	0%	100%

Таким образом, из результатов ВПР по физике в 8 классе видно, что 75% обучающихся справились с работой, и показали удовлетворительные результаты, а 50% - хорошие. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на 2, 8, 9, 10 задания. К решению задания с номером 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Необходимая коррекционная работа:

5. отработать навыки по работе с графиком;
6. отработать решение качественных и количественных задач
7. на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
8. учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;

9. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустивших занятия

АНАЛИЗ ВПР по русскому языку в 10 –м классе

Дата проведения: 15.04.2025

Цели ВПР по русскому языку в 10 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный балл – 47 б.

ВПР 2025 Русский язык 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
Краснодарский край	926	24761	9,17	30,73	40,72	19,38
Белоглинский район	11	117	5,13	21,37	47,86	25,64
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»		16	0	37,5	43,75	18,75

Результаты следующие:

Задание 1 часть	Кол-во учащихся, не справившихся с заданием	Задание 2 часть	Кол-во учащихся, не справившихся с заданием
1	2 учащихся	8	2 учащихся

2К1	все справились	9	6 учащихся
2К2	все справились	10К1	1 учащийся
3	5 учащихся	10К2	1 учащийся
4	9 учащихся	10К3	все справились
5	12 учащихся	10К4	8 учащихся
6К1	8 учащихся		
6К2	7 учащихся		
7К1	8 учащихся		
7К2	8 учащихся		

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:

- № 5 – морфологические нормы;
- № 4 – распознавание речевых ошибок;
- № 6 – распознавание орфограмм и их правописание;
- № 7 – части речи и их правописание;
- № 10 – грамотность сочинения.

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

- подбор паронимов, антонимов;
- определение средств выразительности;
- определение ключевых слов и словосочетаний;
- определение авторской позиции, подбор примеров, связность речи.

2. Выводы:

1. 100% учащихся справились с работой. Неудовлетворительных работ нет
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по русскому языку в 10 классе (63% качества)

3. При сопоставлении результатов предыдущего полугодия и проверочной работы по русскому языку следует отметить, что 88 % (14 человек) – подтвердили отметки по промежуточной аттестации, что свидетельствует о достаточно объективном оценивании знаний обучающихся по предмету. Понизили качество знаний – Беженарь Маргарита (5/4), Гагиева Камилат (4/3).

3. По итогам ВПР необходимо:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися (морфологический нормы, распознавание речевых ошибок, повторить части речи и их правописание)
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
- усовершенствовать умения по работе с текстом, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в нем информации.

- активизировать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 10-ом классе

Цель	оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС
Дата проведения	22.04.2025
Класс	10
Всего учащихся	16 уч.
Выполняли работу	12 уч.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом)

Структура проверочной работы

Всего заданий — 17. Максимальный балл за работу — 22 балла. На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% успеваемости	% качества	Максимальный балл за работу
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	16	12	1	8	2	1	91,6	75	19

ВПР 2025							
Математика 10 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						

Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Краснодарский край	926	24128	8,62	46,58	37,83	6,98
Белоглинский район	11	102	1,96	24,51	53,92	19,61
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовател ьное учреждение «Средняя общеобразовател ьная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»		12	8,33	16,67	66,67	8,33

Выводы:

Понизили свои результаты по математике по сравнению с итоговой оценкой за I полугодие – 2 чел. – 16,6% обучающихся, повысили 2 человека - 16,6% обучающихся.

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Выводы:

1. Отработать с учащимися геометрический материал.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.

3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).

При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки:

Содержание заданий: № задания/содержание	Максимальный балл	Ошибки
Часть 1		
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	8%
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	8%
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	8%
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	8%
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	0%
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	8%
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	8%
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	8%
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	8%
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	17%
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать	1	8%

построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин		
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	0%
Часть 2		
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	67%
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	75%
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	100%
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	83%
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	67%

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

ВПР по химии в 10 классе

Цели ВПР по химии:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по химии обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Максимальный балл – 33 б.

ВПР 2025 Химия 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11993	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
Краснодарский край	454	7236	4,88	30,29	42,97	21,86
Белоглинский район	5	29	3,45	31,03	44,83	20,69

Результаты анализа показали, что хуже всего учащиеся справились с заданиями:
 № 12 – Характерные химические свойства органических соединений (17%);
 № 13- Взаимосвязь между основными классами органических соединений (33%).
 Вызвали затруднения задания:

- взаимосвязь между основными классами неорганических соединений;
- реакции ионного обмена.

Выводы:

1. 100% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по химии в 10 классе (67%).
3. При сопоставлении результатов I полугодия 2023-2024 учебного года и

проверочной работы по химии следует отметить, что 83% (5 человек) подтвердили отметки по промежуточной аттестации, 1 человек понизил, что свидетельствует об объективном оценивании знаний обучающихся по предмету.

По итогам ВПР необходимо:

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по физике в 10 классе**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

ВПР 2025 Физика 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11921	179934	2,85	28,45	44,09	24,61
Краснодарский край	440	7322	3,82	30,69	43,55	21,93
Белоглинский район	2	12	0	33,33	33,33	33,33
edu233309 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Советского Союза А.А.Булгакова Белоглинского района»		11	0	36,36	36,36	27,27

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

3. Работа состояла из 11 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились	Не
---------	------------------------------------	------------	----

			с заданием %	справились с заданием %
1.Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения, измерительные приборы)	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы, направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	100%	0 %	
2. Определение понятий и величин		100 %	0 %	
3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений		100%	0 %	
4.Применение знаний по тепловым процессам		50 %	50%	
5. Определение соотношения между потенциалами, по теме «Электростатика»		100 %	0%	
6. определение образовавшейся частицы при ядерной реакции		83,3 %	16,7 %	
7. Сопоставления физических величин с характером их изменения		83,3 %	16,7 %	
8.Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика		41,6 %	58,4 %	
9.Распознавание физических явлений, применение законов для решения задачи, представленной в виде таблицы		75%	25 %	
10. Анализ эксперимента по исследованию изменения физической величины, представленного в виде таблицы		Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	75%	25 %
11. Устройство и принцип действия технических объектов	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта; Планирование исследования по заданной гипотезе	83,3%	16,7%	
12.Описание эксперимента		25%	75%	
13. Определение физических явлений и		83,3%	16,7%	

процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия			
14.-15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	100%	0%
		75%	25%
		91,6%	8,4%
16.-18. Работа с текстом физического содержания	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках; Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации; Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	25%	75%
		83,3%	16,7%
		100%	0%

Из 12 учащихся с работой справились 12 человек (100%). Качество знаний в 11 классе составило 100%. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 8,12, 16.

Рекомендации:

10. Повторить материал по изопроцессам в графической интерпретации;
11. Провести практическую работу по определению сил, действующих на тело;
12. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
13. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
14. Активизировать работу с текстами физического содержания
15. Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками и давать развернутое решение задач с объяснением всех физических процессов.

Заместитель директора по УВР

Юрьева ТС.